



中医护理技术专业人才培养方案

(专业代码: 720402)

专业负责人: 冯智超

编制部门: 教务处

审核部门: 学校专业建设指导委员会

编制时间: 2025年8月

目录

1、专业名称及代码	2
2、入学基本要求	2
3、基本修业年限	2
4、职业面向	2
5、培养目标	2
6、培养规格	3
7、课程设置及学时安排	4
7.1 课程设置	4
7.1.1 公共基础课程	5
7.1.2 专业课程	7
7.1.3 实践性教学环节	10
7.1.4 相关要求	11
7.2 学时安排	11
8、师资队伍	14
8.1 队伍结构	14
8.2 专业带头人	14
8.3 专任教师	15
8.4 兼职教师	15
9、教学条件	15
9.1 教学设施	16
9.1.1 专业教室基本要求	16
9.1.2 校内外实验、实训场所基本要求	16
9.1.3 实习场所基本要求	18
9.2 教学资源	18
9.2.1 教材选用基本要求	18
9.2.2 图书文献配备基本要求	18
9.2.3 数字教学资源配置基本要求	19
10、质量保障和毕业要求	19
10.1 质量保障	19
10.2 毕业要求	20

中医护理技术专业人才培养方案

1、专业名称及代码

中医护理(720402)

2、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

3、基本修业年限

三年

4、职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(72)
所属专业类(代码)	护理类(7202)
对应行业(代码)	卫生(84)、社会工作(85)
主要职业类别(代码)	内科护士(2-05-08-01)、儿科护士(2-05-08-02)、外科护士(2-05-08-04)、社区护士(2-05-08-05)、妇产科护士(2-05-08-08)、医疗护理员(4-14-01-02)
主要岗位(群)或技术领域	临床护理、社区护理、老年护理……
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复……

5、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向郑州市新密市卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，能够从事护理及健康照护等工作的技能人才。

在素质教育方面，着力培养学生的审美品位、团队协作与沟通能力，懂得感恩家庭、服务社会，树立质量至上、用户至上的责任意识，成为恪守行规、有益于家庭和社区的合格公民。

6、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握护理基本知识以及必备的基础医学和临床医学方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术的能力；

（6）掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知

识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

(7) 掌握不同人群的健康保健、职业防护基础方面的专业基础理论知识，具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力；

(8) 熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对方面的专业基础理论知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

(9) 掌握必备的中医、老年等专科基础护理方面的专业基础理论知识；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(11) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

7、课程设置及学时安排

7.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

7.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将哲学与人生（思想政治）、语文、历史、数学、物理、化学、生物、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、人际沟通等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	语文	依据2020年《中等职业学校语文课程标准》开设，在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
2	数学	依据2020年《中等职业学校数学课程标准》开设，在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。
3	英语	依据2020年《中等职业学校英语课程标准》开设，在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
4	体育与健康	依据2020年《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。
5	心理健康与职业	依据2020年《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业

	业生涯	成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。
6	职业道德与法治	依据2020年《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
7	中国特色社会主义	依据2020年《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
8	哲学与人生	依据2020年《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，旨在对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。
9	信息技术	依据2020年《中等职业学校信息技术课程标准》开设，本课程主要包括计算机的基础知识，计算机操作系统的基本功能，掌握Windows的使用方法和Windows环境下文字录入，文本编辑、排版等操作，表格构造、数据计算，幻灯片的制作，熟练掌握一种汉字输入方法；了解计算机网络及因特网（Internet）的初步知识。
10	历史	依据2020年《中等职业学校历史课程标准》开设，在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7.1.2 专业课程

结合新密市当地实际情况，本专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：中医学基础、药理学基础、中药与方剂、解剖学基础、生理学基础、病理学基础、经络与腧穴等领域的课程。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中医学基础	掌握中医学理论基本知识和基本技能、掌握中医病情的诊察及判断、辨别证候等中医诊断的基本知识和技能，具有运用中医基础知识和望、闻、问、切等中医诊断方法进行辨证分析的能力。
2	中药与方剂	知道中药的产地、采集与炮制；熟悉中药的药性；能说出中药的配伍、禁忌及剂量用法；熟悉方剂的使用方法；知道方剂中常用方的药物组成和应用。
3	解剖基础学	掌握人体各器官系统的形态结构、关节运动范围、肌功能以及运动损伤的解剖学基础，辨认全身各系统主要器官的位置和结构及重要的体表标志。
4	生理基础学	熟悉人体基本生命活动现象及机制，理解人体各系统的主要生理功能。
5	经络与腧穴	1. 掌握十二经脉、奇经八脉的循行及十四经常用腧穴的定位、归经及主治；熟悉经络系统的组成、经络腧穴的概念。 2. 了解经络与腧穴的现代研究成果。 3. 能在人体上准确定位经络循行及腧穴位置

(2) 专业核心课程

主要包括：护理学基础、妇产科护理、内科护理、外科护理、中医特色护理技术、推拿手法、针灸学等领域的课程。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	护理学基础	采取个人或小组协作的形式，运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作	掌握护理学概念、护理程序、护理法规等基本知识及基础护理技术，如铺床法、搬运病人、帮助病人更换卧位、保护具的应用、院内感染预防、病人清洁护理、生命体征测量、饮食护理、冷热疗技术、排泄护理技术、各种给药法及药物过敏试验、输液与输血、危重病人的护理及抢救技术、临终病人的护理、医疗文件的书写等等
2	妇产科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用护理技术和基本操作对妇产科患者实施安全有效的整体护理及提供计划生育保健指导	①了解常用避孕及终止妊娠的措施。 ②熟悉妇产科常用诊疗配合与专科护理技术。 ③掌握女性生殖系统解剖生理特点。 ④掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施。 ⑤掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理。 ⑥掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施
3	内科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理	①了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价。 ②熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术，能配合医生对急危重症患者进行抢救。 ④掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力
4	外科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理	①了解外科疾病的概念、护理目标和护理评价。 ②熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 ③熟悉手术室基本工作内容，有初步管理手术室和配合常见手术的能力。

			④掌握外科常见病的护理评估及护理措施，能配合医生对急危重症患者进行抢救
5	中医特色护理技术	运用针灸、推拿、拔罐、艾灸、中药熏洗等技术，结合耳穴压豆、刮痧、穴位贴敷等方法，调理亚健康状态，促进患者康复，提升护理效果。	掌握阴阳五行、脏腑气血津液、中医护理评估及辨证、中医一般护理、中医用药护理及常用中医护理技术等。
6	推拿手法	学习推拿手法，掌握临床应用，评估调整，结合理论实践，规范操作流程。	掌握中医学基本理论知识和与本专业有关的现代科学技术、现代医学方面的基本知识，受到中医临床技能、推拿医疗技术等方面的基本训练，具有运用推拿诊疗各科疾病的基本能力。
7	针灸学	掌握经络穴位理论、针灸操作规范，辨证施穴治疗常见病症，开展针灸临床护理及疗效评估。	掌握中医学基本理论知识和与本专业有关的现代科学技术、现代医学方面的基本知识，受到中医临床技能、针灸医疗技术等方面的基本训练，具有运用针灸诊疗各科疾病的基本能力。

(3) 专业拓展课程

主要包括：儿科护理、急救特色护理技术、社区护理、中医临床护理等领域的内容。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	儿科护理	① 了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制。② 熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则。③ 掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。④ 掌握儿科常用护理技术。⑤ 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理措施和健康教育
2	急救特色护理技术	① 了解急救医学的基本概念、急救体系构成及急救护理在急危重症救治中的重要作用。② 熟悉常见急危重症（如心搏骤停、创伤、急性中毒、休克、急性心脑血管疾病等）的病理生理变化、临床表现及抢救流程。③ 掌握急救评估技术，包括初级评估（ABCs）和次级评估，能快速识别危及生命的状况。④ 掌握急救特色护理技术，如心肺复苏术（CPR）、电除颤、气道管理（吸痰、简易呼吸器使用、气管插管配合）、止血包扎固定搬运技术、急救药物应用与

		监护等。⑤掌握急救过程中的病情观察、应急处理、团队协作及与医生的高效配合，具备在紧急情况下独立实施抢救护理的能力。 ⑥掌握常见急救场景下的健康宣教与心理护理，提升患者及家属的应急处理意识与自救互救能力。
3	社区护理	①了解社区护理的基本概念、发展现状、服务模式及在公共卫生体系中的作用。②熟悉社区常见慢性病（如高血压、糖尿病、心脑血管疾病等）、传染病及重点人群（老年人、孕产妇、儿童、残疾人等）的健康管理流程与干预策略。③掌握社区护理评估方法，包括家庭访视、社区健康调查、健康档案建立与管理等。④掌握社区护理基本技术，如家庭护理操作、慢性病随访管理、康复指导、居家照护技能、预防接种组织与实施等。⑤掌握社区健康促进与健康教育的方法，能针对不同人群开展疾病预防、健康生活方式指导、突发公共卫生事件应对等宣教活动。⑥掌握社区护理中的沟通技巧、团队协作及多部门联动机制，具备独立开展社区护理服务和组织健康促进项目的能力。
4	中医临床护理	①了解中医基础理论（如阴阳五行、脏腑经络、病因病机）及其在临床护理中的指导意义。②熟悉常见中医护理适应症及中医护理在慢性病、康复期患者、亚健康人群中的应用价值。③掌握中医四诊（望、闻、问、切）基本知识，能配合医生进行中医辨证施护。④掌握常用中医护理技术操作，如艾灸、拔罐、刮痧、中药熏洗、穴位贴敷、耳穴压豆、中药灌肠、推拿按摩等，并能规范实施与观察效果。⑤掌握中医情志护理、饮食调护、起居调理等特色护理方法，能结合个体体质实施个性化护理方案。⑥掌握中医健康教育知识，能向患者及家属普及中医养生保健理念和方方法，提升患者自我调护能力。

7.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、见习、实习实训和社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

针对新密中医康复技术、现代康复技术、中医药健康产业创业等核心需求，开设相关课程，安排学生深度参与新密岐黄文化等一线岗位。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等综合性医院及以上、社区卫生服务中心等单位进行护理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校已建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

7.1.4 相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。同时，学校还开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

7.2 学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计

假期 12 周，岗位实习按每周30学时安排，3年总学时为3419学时。

中医护理技术专业课程设置表

课程分类	开设课程		课程性质	学时	学时分配		考核方式		各学期学时分配							
	序号	课程名称			理论学时	实践学时	考试	考查	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
									20周（教学18周）						5周	
公共基础课程	1	中国特色社会主义	必修	36	18	18	√		2							实习
	2	心理健康与职业生涯	必修	36	18	18	√			2						
	3	哲学与人生	必修	36	18	18	√				2					
	4	职业道德与法治	必修	36	18	18	√					2				
	5	语文	必修	198	120	78	√		3	2	2	2	2	2		
	6	数学	必修	144	100	44	√		2	2	2	2	2			
	7	英语	必修	144	100	44	√		2	2	2	2				
	8	历史	必修	72	50	22	√		2	2						
	9	物理	必修	36	18	18	√				2					
	10	化学	必修	36	18	18	√			2						
	11	体育与健康	必修	180	20	160		√	2	2	2	2	2	2		
	12	劳动教育	必修	36	10	26		√	2							
	13	信息技术	必修	36	18	18		√	2							
	14	入学教育	必修	30	15	15		√	第一学期一周							
	15	军训	必修	30	15	15		√	第一学期一周							
	16	实习教育	必修	30	15	15		√								一周
	17	毕业教育	必修	30	15	15		√								一周
	小计			1146	586	560	0	0	17	14	12	10	4			
限定选修课	18	职业发展与就业指导	选修	72	40	32		√	1	1	1	1				
	19	素质教育	选修	54	30	24		√			1	1	1			
	20	艺术	选修	54	30	24		√	1	1		1				
	21	国家安全教育	选修	90	50	40		√	1	1	1	1	1			
	22	中华优秀传统文化	选修	36	20	16		√	2							
	23	社会实践	必修	150	50	100		√	1周	1周	1周	1周	1周	1周		
		小节			456	220	236	0	0	5	3	3	4	2	0	

专业课程	专业基础课	1	中医学基础	必修	36	18	18		√	2						
		2	药理学基础	必修	36	18	18		√		2					
		3	中药与方剂	必修	78	39	39		√		4					2
		4	解剖学基础	必修	92	46	46		√	2			2	2*10		
		5	生理学基础	必修	92	46	46		√	2			2	2*10		
		6	病理学基础	必修	36	18	18		√		2					
		7	经络与腧穴	必修	78	39	39		√		4					2
	专业核心课程	1	护理学基础	必修	36	18	18		√		2					
		2	妇产科护理	必修	72	22	50		√			4				
		3	内科护理	必修	40	15	25		√					4*10		
		4	外科护理	必修	72	22	50		√				4			
		5	中医特色护理技术	必修	111	40	71		√	2						25
		6	推拿手法	必修	46	16	30		√						4*10	2
		7	针灸学	必修	40	20	20		√						4*10	
	专业拓展课	1	儿科护理	必修	72	22	50		√				4			
		2	急救特色护理技术	必修	20	10	10		√						2*10	
		3	社区护理	必修	36	32	4		√				2			
		4	中医临床护理	必修	102	90	12		√			4		3*10		
		5	中医美容	必修	36	18	18		√			2				
		6	老年护理学	必修	18	9	9		√	1						
		7	护理伦理与法规	必修	36	36	0		√					2		
		8	健康评估	必修	36	18	18		√				2			
		9	营养食疗学	必修	36	24	12		√				2			
	实训	1	推拿手法	必修	50	20	30		√						25*2	
		2	针灸学	必修	50	20	30		√						25*2	
		3	经络与腧穴	必修	100	30	70		√						25*4	
	小计					1457	706	751			9	14	14	16	21	31
	岗位实习					360	0	360								3个月
	合计					3419	1512	1907	0	0	558	558	522	540	518	603

课程学时数及占比情况表

课程类别	总学时及占比情况	各类课程课时及占比情况
------	----------	-------------

	学时	占比	学时	理论学时	实践学时	占比
公共基础课程	1146	33.6%	1146	586	560	33.6%
限定选修课	456	13.3%	456	220	236	13.3%
专业课程	专业基础课	1457	42.6%	448	224	13.1%
	专业核心课			417	153	12.2%
	专业拓展课			392	259	11.5%
	实训			200	70	5.8%
岗位实习	360	10.5%	360	0	360	10.5%
合计	3419	100%	3419	1512	1907	100%

8、师资队伍

郑州市实验中等专业学校拥有雄厚的师资力量和丰富的教学资源。按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

8.1 队伍结构

现有医学专业公共基础课专职教师8人，专业课专职和兼职教师共12人，其中讲师以上5人，双师型教师11人，他们具有丰富的教学经验和临床实践经验。此外，学校与新密市中医院、刘寨镇卫生院等多家医疗保健机构充分合作，拥有一支由副主任医师、主治医师、副主任护师、主管护师等组成的优秀教师团队，医疗卫生专业师资资源丰富。

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例为 20：1，专任教师中具有中级专业技术职务人数占25%。“双师型”教师占专业课教师数比例占55%以上。

8.2 专业带头人

学校聘请副主任医师程雪、副主任护师吴海娟两位副高级职称

教师作为中医护理专业学科带头人，学校还拥有完善的实习实训设施，能满足中医护理专业的教学需求。吴海娟，毕业于河南医科大学护理专业，主要从事幼儿常见病护理工作，曾在在栾川县人民医院工作。程雪，毕业于上海中医药大学中医学专业，博士学位，副教授职称，主要从事幼儿心理教育，曾在河南中医药大学工作，能广泛联系行业企业，了解国内外卫生和社会工作行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

8.3 专任教师

专任老师20人，具有教师资格证书；具有护理等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构锻炼，每5年累计不少于6个月的医疗卫生机构实践经历。

8.4 兼职教师

兼职老师6人，主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请卫生、社会工作行业中的行业专家、技术能手、劳动模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

9、教学条件

9.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

9.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

9.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器等设备设施，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术等实训教学。

（2）健康评估实训室

配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者、心电图机、台式水银血压计、诊断床、听诊器、叩诊锤、手电筒、阅片机等设备

设施，用于身体各系统检查、心电图描记等实训教学。

（3）内科护理实训室

配备智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机、三腔二囊管、快速血糖仪、心电图机等设备设施，用于体格检查、呼吸机使用、三腔二囊管止血技术、血糖测量技术、心电图描记等实训教学。

（4）外科护理实训室

配备模拟手术间、手术床、无影灯、外科洗手池、手术器械包、手术器械台、多功能创伤护理人模型、人工肛门造口术护理仿真模型、各类引流管护理模型等设备设施，用于多发性损伤护理技术、伤口换药技术、胸腔闭式引流技术、脑室引流技术、造口护理技术、胃肠减压技术、手术区皮肤准备、常用手术器械物品识别和应用、手术人员的无菌准备等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

配备高级分娩机制模型、孕妇腹部触诊模型、妇科检查模型、会阴擦洗及冲洗用物、四步触诊法模型、胎心监护仪、产床等设备设施，用于产前检查、分娩及助产技术、产科会阴冲洗消毒、妇科检查、计划生育指导等实训教学。

（6）儿科护理实训室

配备儿童体重计、身高计、坐高计（一体式）、婴儿体重计、婴儿床、蓝光箱、温箱、新生儿心肺复苏模型、婴儿喂乳整套器械和用品、婴儿浴池及整套用品等设备设施，用于小儿体重、身高、坐高、头围、胸围测量，小儿配乳法、喂乳法、臀红护理法、温箱使用法等实训教学。

9.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

9.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

9.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

9.2.2 图书文献配备基本要求

学校共有纸质图书53000册，生均纸质图书31.08册，其中医学类纸质图书9558余册；电子图书43600册，生均电子图书25.57册，医学类电子图书6500余册；能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书及学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

9.2.3 数字教学资源配置基本要求

充分将校内外各项数字资源应用于专业教学。

(1) 针对专业核心课程和技能方向课程制定课程建设方案，完成标准化教学课件、音频视频素材、题库等数字资源建设，并在校内学习平台上搭建课程，加大课程资源建设，便于学生学习。

(2) 依托国家资源库建设平台如国家智慧教育平台，完成资源库课程建设，丰富数字化教学资源。

(3) 借助智慧职教、爱课程、学科网网络教学平台，组织教学，丰富课程教学形式。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

10、质量保障和毕业要求

10.1 质量保障

(1) 学校已建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，

吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校已完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织已建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校已建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

10.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。