



中药专业人才培养方案

(专业代码: 720403)

专业负责人: 杨双双

编制部门: 教务处

审核部门: 学校专业建设指导委员会

编制时间: 2025年8月

目录

1、专业名称及代码	2
2、入学基本要求	2
3、基本修业年限	2
4、职业面向	2
5、培养目标	2
6、培养规格	3
7、课程设置及学时安排	4
7.1 课程设置	4
7.1.1 公共基础课程	4
7.1.2 专业课程	6
7.1.3 实践性教学环节	11
7.1.4 相关要求	13
7.2 学时安排	13
8、师资队伍	16
8.1 队伍结构	16
8.2 专业带头人	16
8.3 专任教师	16
8.4 兼职教师	16
9、教学条件	17
9.1 教学设施	17
9.1.1 专业教室基本要求	17
9.1.2 校内外实验、实训场所基本要求	17
9.1.3 实习场所基本要求	18
9.2 教学资源	19
9.2.1 教材选用基本要求	19
9.2.2 图书文献配备基本要求	19
9.2.3 数字教学资源配置基本要求	19
10、质量保障和毕业要求	19
10.1 质量保障	19
10.2 毕业要求	20

中药专业人才培养方案

1、专业名称及代码

中药（720403）

2、入学基本要求

初级中学学校毕业或具备同等学力

3、基本修业年限

三年

4、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	卫生（84）、医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	中药师（02-05-06-02）、中药炮制工（6-12-02-00）、 药物制剂工（6-12-03-00）、医药商品购销员（4-01-05- 02）
主要岗位（群）或技术领域	中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生 产、中药购销、中药储存与养护……
职业类证书	药物制剂生产、药品购销……

5、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承岐黄中药文化，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向郑州市新密市卫生及医药制造业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、医药商品购销员等职业，能够从事郑州市新密市中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护等工作的技能人才。

在素质教育方面，着力培养学生的审美品位、团队协作与沟通

能力，懂得感恩家庭、服务社会，树立质量至上、用户至上的责任意识，成为恪守行规、有益于家庭和社区的合格公民。

6、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识，具有鉴定中药材及饮片品种和质量的能力；

（6）掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识，具有中药饮片炮制加工（临方炮制）的能力；

（7）掌握中药制剂生产、中药制剂质量检测等知识，具有中药

制剂（医院制剂）生产、初步质量检验与控制的能力；

（8）掌握处方审查、中药调剂、合理用药指导、煎药等知识，具有煎药、中药调剂和药学服务的能力；

（9）掌握药品采购与营销基本知识，具有中药购销的能力；

（10）掌握中药饮片贮存保管与养护等知识，具有对常用中药饮片和中成药进行日常保管养护和出入库管理的能力；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（12）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（13）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（14）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

（15）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

7、课程设置及学时安排

7.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

7.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。主要开设：思想政治、语文、历史、数学、物理、化学、外语（英语等）、信息技术、

体育与健康等公共基础必修课程。将艺术、中华优秀传统文化、国家安全教育、生物、职业发展与就业指导等列为限定选修课程。学校根据实际情况，开设素质教育课程。

公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	语文	依据2020年《中等职业学校语文课程标准》开设，在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。
2	数学	依据2020年《中等职业学校数学课程标准》开设，在九年义务教育基础上，使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。
3	英语	依据2020年《中等职业学校英语课程标准》开设，在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
4	体育与健康	依据2020年《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。
5	心理健康与职业生涯	依据2020年《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

6	职业道德与法治	依据2020年《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
7	中国特色社会主义	依据2020年《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
8	哲学与人生	依据2020年《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，旨在对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。
9	信息技术	依据2020年《中等职业学校信息技术课程标准》开设，本课程主要包括计算机的基础知识，计算机操作系统的基本功能，掌握Windows的使用方法和Windows环境下文字录入，文本编辑、排版等操作，表格构造、数据计算，幻灯片的制作，熟练掌握一种汉字输入方法；了解计算机网络及因特网（Internet）的初步知识。
10	历史	依据2020年《中等职业学校历史课程标准》开设，在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7.1.2 专业课程

结合新密市当地实际情况，本专业课程包括专业基础课程、专

业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的骨干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：解剖学基础、生理学基础、中医基础理论、中医外科学、中医内科学、药用植物学、中医方药学、中医临床常见病。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	解剖学基础	<p>课程旨在系统讲授人体正常形态结构与基本生理功能的核心知识，构建医学相关专业的基础认知体系。主要内容包括：解剖学基础认知、核心系统解剖；、解剖操作规范以及解剖学资料整理。</p> <p>教学要求：要求学生掌握人体主要系统的形态结构、位置关系及基本生理功能，能准确识别常见解剖标本和图谱中的关键结构。重点培养学生具备严谨的形态观察思维、规范的解剖操作技能及将解剖知识与后续专业课程衔接的应用能力，牢固树立生命尊重意识、实验安全意识和医学严谨意识，为将来从事护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等岗位奠定坚实的解剖学基础。</p>
2	生理学基础	<p>课程旨在系统讲授人体正常生理功能的基本规律及调节机制，为后续专业课程学习和职业技能形成奠定基础。主要内容包括：生理学基础绪论、细胞的基本功能、血液生理、循环系统生理、呼吸系统生理、消化系统生理、泌尿系统生理、神经系统生理以及内分泌与生殖系统生理。</p> <p>教学要求：要求学生掌握人体各系统的基本生理功能、核心调节机制及常用生理指标的正常范围，能初步运用生理学知识解释常见生理现象。重点培养学生具备严谨的生命科学思维、基础生理实验操作技能及对异常生理信号的初步判断能力，牢固树立生命至上意识、科学严谨意识和职业责任意识，为将来从事护理、药剂、医学检验技术、康复治疗技术等岗位奠定坚实基础。</p>

3	中医基础理论	<p>课程旨在系统讲授中医基础核心理论与思维方法。主要内容包括：中医基本观念（整体观念、辨证论治）、阴阳五行学说（基本概念及在中医中的应用）、脏腑经络理论（核心脏腑功能、经络基本常识）及病因病机基础（常见病因与发病机制）。</p> <p>教学要求：掌握中医基础理论框架及核心概念，能初步运用理论分析简单健康问题。重点培养中医思维、理论阐释能力，树立整体诊疗与预防保健意识，为从事中药、中医护理、养生等岗位奠定基础。</p>
4	中医外科学	<p>课程旨在系统讲授中医外科疾病诊疗理论与实操技能。主要内容包括：外科基础（病因病机、辨证方法、无菌操作规范）、常见疾病诊疗（疮疡、皮肤病、肛肠病等诊断及中药、外治、手术等治法）、围手术期管理（术前准备、术中配合、术后护理）及病历书写规范。</p> <p>教学要求：掌握核心理论与常见疾病诊疗原则，能初步开展基础操作。重点培养辨证思维、实操及医患沟通能力，树立无菌意识、诊疗质量与责任意识，为从事中医外科诊疗、护理等岗位奠基。</p>
5	中医内科学	<p>课程旨在系统讲授中医内科常见病、多发病的诊疗理论与方法。主要内容包括：病因病机（外感六淫、内伤七情等致病规律）、辨证要点（八纲、脏腑、气血津液辨证应用）、常见病症（感冒、咳嗽、胃痛等）诊疗方案及调护原则，兼及病例分析思路。</p> <p>教学要求：掌握核心辨证方法及常见病症诊疗要点，能初步分析病例。重点培养中医辨证思维、诊疗方案制定及医患沟通能力，树立医德意识与责任意识，为从事中医临床、诊疗辅助等岗位奠定基础。</p>
6	药用植物学	<p>课程旨在系统讲授药用植物分类、形态及生长规律。主要内容包括：植物形态（根、茎、叶等器官形态特征）、分类基础（常用分类方法及药用植物科属特征）、资源分布（道地药用植物产区特点）、显微鉴定（基础显微结构观察方法）及药用植物生长环境要求。</p> <p>教学要求：掌握药用植物基本形态、分类及鉴定知识，能初步识别常见药用植物。重点培养观察鉴别、资源认知及实践应用能力，树立药材品质与资源保护意识，为从事药材种植、鉴定、采购等岗位奠定基础。</p>
7	中医方药学	<p>课程旨在系统讲授中医方剂组方原理与应用规律。主要内容包括：方剂基础（君臣佐使配伍原则、剂型分类及用法）、常用方剂（解表、清热、补益等类代表方）、方剂应用（辨证选方思路、剂量调整及禁忌）、中药与方剂关联（核心药材功效对药效的影响）及方剂临床案例解析。</p> <p>教学要求：掌握核心方剂组成、功效及应用，能初步辨证选方。培养方剂配伍思维与应用能力，树立安全用药意识，为从事中药调剂、处方审</p>

		核等岗位奠定基础。
8	中医临床常见病	<p>课程旨在系统讲授中医常见病症诊疗规律。主要内容包括：诊疗基础（四诊合参方法）、内科常见病（感冒、咳嗽、胃痛等）、外治常见病（疮疡、扭伤等）、诊疗方案（辨证分型及治法方药）及预防调护知识。</p> <p>教学要求：掌握常见病辨证要点与基础治法，能协助开展诊疗及调护。</p> <p>培养中医辨证思维与实操能力，树立医患沟通意识，为从事中医助理、养生保健等岗位奠定基础。</p>

(2) 专业核心课程

主要包括：中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药制剂技术、中药储存与养护、药品市场营销技术。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	中药储存与养护	<p>① 安排中药材的存放地点，登记出入库凭证、保管账、货位编号等仓储物品信息及资料。</p> <p>② 盘点、清仓查库，向存货部门报告并催调处理积压、残损、变质等中药材。</p> <p>③ 检查、维护中药材储存设施及环境，安全贮藏。</p> <p>④ 使用信息系统，管理仓储中药材。</p>	<p>① 掌握中药饮片贮藏保管与养护等知识。</p> <p>② 具有对常用中药饮片和中成药进行日常保管养护和出入库管理的能力，能够对中药进行分类、分库或分区贮藏、常规养护。</p>
2	中药制剂技术	<p>① 操作中药提取、浓缩、分离设备，制剂成型设备，分装机、灌装机及辅助设备，生产固体、半固体、液体制剂。</p> <p>② 操作灭菌设备，进行直接接触药品的包装材料、器具及制剂中间产品灭菌。</p> <p>③ 操作包装设备，进行成品分装、包装、扫码。</p> <p>④ 维护保养制剂生产设备，进行生产现场的清洁作业。</p>	<p>① 掌握中药制剂的粉碎、提取、浓缩、干燥等基本理论知识。</p> <p>② 具有制备丸剂、片剂、胶囊剂、散剂、颗粒剂、软膏剂、汤剂、口服液等能力，能够进行中药制剂生产、产品质量初步检验。</p>
3	中药炮制技术	<p>① 操作净制等设备，对中药材进行净选加工处理。</p> <p>② 操作闷润、切制或粉碎设备，对中药材进行软化处理，并制成片、段、丝、块、颗粒或粉。</p> <p>③ 操作炮炙设备，对饮片进行</p>	<p>① 掌握中药炮制起源和发展、炮制目的、中药饮片的质量要求及贮藏保管等基本理论知识。</p> <p>② 具有净选加工、饮片切制、饮片干燥、清炒，加辅料炒、炙、蒸、煮、燻、其他制法等能力，能够进行中药饮片炮制加工。</p>

		炒、炙、煨、蒸等炮炙加工，将原料加工成中药饮片。 ④ 操作干燥设备，对中药饮片进行干燥处理。	
4	中药鉴定技术	① 运用来源鉴定方法，对中药原植物、动物、矿物进行鉴定。 ② 通过眼看、鼻闻、口尝、手摸等性状鉴定方法，对中药材及饮片进行识别和真伪鉴定。 ③ 使用生物显微镜，对中药切片、粉末、解离组织进行显微鉴定。	① 掌握药材及根茎类、茎木类、皮类、叶类、花类、果实种子类、全草类、藻菌地衣类、树脂类、动物类、矿物类、其他类中药的鉴别特征知识。 ② 具有来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定能力，能够对中药材及饮片进行识别和真伪鉴别。
5	中药调剂技术	① 进行中药处方或用药医嘱审核、调配和复核。 ② 使用调剂工具或设备按处方规范调配中成药。 ③ 运用煎药器具正确煎药。 ④ 介绍中药方剂的煎煮方法和服用方法。	① 掌握处方审查、中药调剂、合理用药指导、煎药等基本理论知识。 ② 具有中药调剂与药学服务、煎药能力，能够进行中药调配、代煎中药及用药指导。
6	药品市场营销技术	① 利用在线问卷调查平台进行医药市场调研，对营销环境和购买行为进行分析。 ② 利用市场营销模拟软件，初步进行医药市场细分，选择目标市场，确定市场定位策略。 ③ 操作市场营销沙盘，运用产品、价格、渠道和促销策略，制定营销策划方案。 ④ 利用信息技术，进行客户分析，提升顾客满意度，促成交易。	① 掌握市场营销观念、医药市场调查、目标市场细分与定位、产品策略、定价策略、分销渠道策略、促销策略、药品推销程序和推销管理等基本知识。 ② 具有医药市场调研、市场开发、市场维护等能力，能够综合运用各种营销策略进行医药市场营销策划。

(3) 专业拓展课程

主要包括：中药炮制技术综合实训、方剂学、中药调剂技术综合实训、中成药。

专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	中药炮制技术综合实训	课程旨在系统训练中药炮制核心操作与质量管控。主要内容包括：炮制准备（药材净制、辅料调配、设备调试）、核心工艺（炒法、炙法、煨法等实操）、过程管控（火候控制、质量检测、成本核算）、安全规范（设备操作、防火防爆、饮片储存）及实训记录与成品验收。 教学要求：掌握主流炮制工艺与操作技巧，能独立完成常见药材炮制。培

		养规范操作与质量把控能力，强化安全与责任意识，为从事中药炮制、饮片生产岗位奠基。
2	方剂学	<p>课程旨在系统讲授方剂组方规律与临床应用。主要包括：方剂基础（君臣佐使配伍、剂型分类）、常用方剂（解表、清热、补益等类代表方组成与功效）、辨证选方（证候对应、加减变化）、方剂案例解析及与中药功效的关联应用。</p> <p>教学要求：掌握核心方剂组成、功效及应用，能初步辨证选方。培养方剂思维与应用能力，树立严谨用药意识，为从事处方审核、中药服务岗位奠基。</p>
3	中药调剂技术综合实训	<p>课程旨在系统训练中药调剂全流程操作。主要包括：调剂准备（处方解读、药材辨识、器具准备）、核心操作（称量、分剂量、包邮、复核）、过程管理（效率把控、成本核算、特殊药材处理）、安全规范（处方审核、用药告知）及调剂记录归档。</p> <p>教学要求：掌握调剂规范流程与操作技巧，能独立完成常规处方调剂。培养精准操作与沟通能力，强化责任与安全意识，为从事中药调剂岗位奠基。</p>
4	中成药	<p>课程旨在系统讲授中成药研发生产与临床应用。主要包括：中成药基础（剂型分类、生产工艺）、核心知识（常用中成药组成、功效与适应症）、质量管控（原料筛选、生产监管）、合理用药（用法用量、禁忌事项）及产品验收与资料管理。</p> <p>教学要求：掌握常用中成药关键信息与应用规范，能初步指导用药。培养质量管控与应用思维，树立安全用药意识，为从事中成药生产、药学服务岗位奠基。</p>

7.1.3 实践性教学环节

(1) 实训

在校内外进行中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药制剂技术等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

针对新密药王庙古建筑群修缮、岐黄文化园展陈优化、非遗中药工坊打造等核心需求，联合新密岐黄文化园运营公司、本地中药材加工企业（如青峰路名贵中草药加工企业）共建“中医药文化传

承实训基地”，开设《中医药场景规划与布置》《道地药材展陈设计》等特色课程，安排学生深度参与药王庙附属文化展厅装饰、岐伯山中药交易市场商铺药文化氛围营造、“密二花”非遗工坊展陈布置等一线实践岗位，将“大医精诚”文化内涵融入场景打造全过程。

依托新密市乡村振兴战略中中药材种植基地配套升级、中医药康养民宿改造、特色药村建设等民生工程需求，紧扣“药材上山、康养进村”的产业发展导向，参与新密市“中医药+乡村振兴”专项行动，协助郑州葆龙药业、河南李济堂医药科技等企业开展种植基地初加工车间规划、药材仓储设施维护等技术支持服务；联合苟堂镇、来集镇政府开展“中药康养进乡村”实践活动，为乡村民宿提供药浴项目规划、养生茶饮体验区设计等志愿服务，助力打造“岐黄文化+康养”特色村镇。

针对新密岐黄经济产业园区建设、中药材精深加工基地配套、中医药健康体验馆打造等现代产业需求，精准匹配中药炮制、药材检测、康养服务等岗位需求，组织学生参与园区中药材展示中心建设、健康产业示范基地配套服务等实战任务；与新密市中医药相关行业组织、河南银黄农业科技公司等重点企业合作开展“中药技能升级共建”项目，共同开发《道地药材加工实训手册》，联合开展“密艾”炮制、药茶研发等技能实训，培育适配本地产业发展的复合型中药技术人才。

（2）实习

在医药行业的中药生产企业、药品经营企业、医疗卫生机构等进行中药专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校已建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业

对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

7.1.4 相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。同时，学校还开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

7.2 学时安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周30 学时安排，3年总学时为3170学时。

中药专业课程设置表

课程分类	开设课程		课程性质	学时	学时分配		考核方式		各学期学时分配						
	序号	课程名称			理论学时	实践学时	考试	考查	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
									20周（教学18周）						5周
公共基础课程	1	中国特色社会主义	必修	36	18	18	√		2						实习
	2	心理健康与职业生涯	必修	36	18	18	√			2					
	3	哲学与	必修	36	18	18	√				2				

		人生													
4	职业道德与法治	必修	36	18	18	√						2			
5	语文	必修	198	120	78	√		3	2	2	2	2			
6	数学	必修	144	100	44	√		2	2	2	2				
7	英语	必修	144	100	44	√		2	2	2	2				
8	历史	必修	72	50	22	√		2	2						
9	体育与健康	必修	180	20	160		√	2	2	2	2	2			
10	物理	必修	36	18	18		√	2							
11	化学	必修	36	18	18		√		2						
12	劳动教育	必修	36	10	26		√	2							
13	信息技术	必修	36	18	18		√	2							
14	入学教育	必修	30	15	15		√	第一学期一周							
15	军训	必修	30	15	15		√	第一学期一周							
16	实习教育	必修	30	15	15		√							一周	
17	毕业教育	必修	30	15	15		√							一周	
小计			1146	586	560	0	0	19	14	10	10	4			
限定选修课	18	职业发展与就业指导	选修	72	40	32		√	1	1	1	1			
	19	素质教育	选修	54	30	24		√			1	1	1		
	20	艺术	选修	54	30	24		√	1	1		1			
	21	生物	选修	36	18	18		√		2					
	22	国家安全教育	选修	90	50	40		√	1	1	1	1	1		
	23	中华优秀传统文化	选修	36	20	16		√	2						
	24	社会实践	必修	150	50	100		√	1周	1周	1周	1周	1周		
小节			492	238	254	0	0	5	5	3	4	2	0		
专业课程	专业基础课	25	解剖学基础	必修	36	18	18		√	2					
		26	生理学基础	必修	36	18	18		√	2					
		27	中医基础理论	必修	36	18	18		√	2					
		28	中医外科学	必修	72	72	0		√	4					
		29	中医内科学	必修	72	36	36		√		2	2			
		30	药用植物学	必修	54	30	24		√		3				
		31	中医方药学	必修	72	36	36		√		2	2			
		32	中医临床常见病	必修	72	36	36		√					4	

专业 核心 课程	33	中药储 存与养 护	必修	72	40	32		√			4			
	34	中药制 剂技术	必修	30	15	15		√					30	
	35	中药炮 制技术	必修	72	40	32		√			4			
	36	中药鉴 定技术	必修	72	36	36		√				4		
	37	中药调 剂技术	必修	72	36	36		√				4		
	38	药品市 场营销 技术	必修	36	18	18		√				2		
	39	中医化 学基础	必修	36	18	18		√	2					
	40	常见中 成药用 药指导	必修	36	22	14		√		2				
	41	药事法 规	必修	36	18	18		√			2			
	42	中医食 养与药 膳	必修	60	30	30		√					30*2	
	43	中药炮 制技术 综合实 训	必修	50	20	30		√					25*2	
	44	方剂学	必修	50	25	25		√					25*2	
	45	中药调 剂技术 综合实 训	必修	50	20	30		√					25*2	
	46	中成药	必修	50	30	20		√					25*2	
小计				1172	632	540			12	9	14	14	25	30
岗位实习				360	0	360								3个月
合计				3170	1456	1714	0	0	738	534	516	534	338	600

课程学时数及占比情况表

课程类别		总学时及占比情况		各类课程课时及占比情况			
		学时	占比	学时	理论学时	实践学时	占比
公共基础课程		1146	36.2%	1146	586	560	36.2%
限定选修课		492	15.5%	492	238	254	15.5%
专业课程	专业基础课	1172	36.9%	450	264	186	14.2%
	专业核心课			354	185	169	11.2%
	专业拓展课			168	88	80	5.2%
	实训			200	95	105	6.3%
岗位实习		360	11.4%	360	0	360	11.4%
合计		3170	100%	3170	1456	1714	100%

8、师资队伍

学校按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

8.1 队伍结构

现有中药专业教师11人，其中讲师以上6人，双师型教师6人，本科及以上学历12人，师资实力强劲。

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例为 20：1，专任教师中具有中级专业技术职务人数占 54%。“双师型”教师占专业课教师数比例占 54%。

8.2 专业带头人

本专业带头人王军老师，毕业于北京中医药大学中药学专业，博士学位，主要从事中医学与中药学，曾在河南中医学院工作，能广泛联系行业企业，了解国内外卫生、医药制造业等行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

8.3 专任教师

专任教师11人，具有中职教师资格证书；具有中药学、中医学等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

8.4 兼职教师

主要从事中药行业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具备中级及以上职称，了解教育教学规律，承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。其中包括一名非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才。

9、教学条件

9.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

9.1.1 专业教室基本要求

教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

9.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，有多功能真空提取浓缩机组、高效液相色谱仪、红外分光光度计、电子天平、半自动胶囊填充机、超净工作台等仪器设备，能开展中药提取、中药调剂、中药炮制以及中药片剂、颗粒剂、注射剂、滴丸、膜剂等多种中药剂型的制备等实验实训教学。

（1）中药鉴定实训室

配备显微镜、紫外分析仪、小型粉碎机、标准药筛等设备设施，以及一定数量的植物腊叶标本和中药标本，用于药用植物学基础、中药鉴定技术等实训教学。

(2) 中药炮制实训室

配备净选工作台、药筛、润药设备、切药刀、炒药设备、粉碎设备、称量工具、蒸煮锅、电热恒温鼓风干燥箱等设备设施，用于中药炮制技术等实训教学。

(3) 中药调剂实训室或模拟中药房

配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、捣筒、戥秤、小型粉碎机、计算机等设备设施，用于中药调剂技术等实训教学。

9.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供新能源汽车维护、新能源汽车检修等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障

学生的基本权益。

9.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

9.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

9.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中药材种植技术》（9787518435708）、《全国医药中等职业技术学校教材：中药与方剂》等。以及新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

9.2.3 数字教学资源配置基本要求

学校建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

10、质量保障和毕业要求

10.1 质量保障

(1) 学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，建立“新密中药人才需求数据库”，联合郑州密丽药业有限公司、洛阳君山制药有限公司、河南省百泉制药有限公司、重点企业定期更新

岗位需求；推行“1+1+1”培养模式（1门核心课程+1个本地项目案例+1项实操任务），确保课程与产业精准对接；灵活开展实践性教学。灵活开展实践性教学。通过全方位校地融合，实现“人才培养适配产业需求、专业发展助力经济升级”的共生发展目标。

（2）学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（3）学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（4）专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（5）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

10.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。